**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме знакомство со звуком Н**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности Корнилович С.А.**

**Приоритетная образовательная область: речевая**

**Интеграция с образовательными областями:** Социально – коммуникативная, физическая.

**Оборудование для педагога и детей:** коллаж

**Оборудование для детей:** речные камешки

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -ребята, представьте себе, что вы солнышко, а ваши руки это лучи. Возьмитесь за руки и передайте друг другу ваше тепло. Молодцы. У нас в гостях Незнайка. Помогите ему, пожалуйста, определить, что общего в этих словах. Поможем? | Социально – коммуникативное | Создать эмоциональный настрой. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь. | коммуникативная игра  сообщение темы | слово Мотивационный настрой | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Предлагаю вам поиграть в игру «Кто самый внимательный». Слушайте: носорог, ножницы, небо, небоскрёб, невод. Так что общего в этих словах? (если дети затрудняются, даю подсказку). – Молодцы. Все эти слова начинаются со звука Н. - Произнесите все звук Н (хоровые и индивидуальные ответы детей). Как вы думаете, это согласный или гласный звук? Объясните, почему вы решили, что это согласный звук?  - Какое положение принимают наши губы, зубы и язык когда мы произносим звук. – верно. Дадим характеристику этому звуку. Звук Н звонкий или глухой? Твердый или мягкий? В каком домике живет звук Н: красном или синем? Почему вы так думаете? – правильно, умницы.  - Вы **топните ногой, если** услышите в слове звук Н: ноты, маки, мост, носки, батон, дом, носорог, маяк, нога, мыло, бант».  - молодцы, справились с заданием.  - следующая игра: «Узнай звук!». Игровое упражнение: «Повтори, не ошибись!». На-Но-ну, ны-на-ну, ну-но-ны, но-ны-на, на-но-ну-ны.  -Ребята, в слоге НА (НО, НУ) сколько звуков? Назовите первый, каким цветом обозначим? Назовите второй, каким цветом обозначим. На доске выкладывается схема. (звуковой анализ прямых слогов) **Физкультминутка** На ногах у нас сапожки – выставить поочередно ноги вперед на носок Не промочим, значит, ножки – прыжки на месте Мы по лужам пробежим – бег на месте Осень встретить поспешим – поднять прямые руки вверх.  Работа с коллажем  - незнайка принес с собой коллаж. посмотрите на коллаж , назовите только те предметы в которых встречается звук Н. –если вы были внимательными то ответите на вопрос: на каком месте стоит звук Н: вначале слова, в середине или в конце? – умницы. Помогите Незнайке разделить слова на слоги. – ананас, сколько слогов? - 3 слога. – почему три слога, как вы определили? - Молодцы. Придумайте слова, чтоб звук Н стоял вначале ( в конце, середине). - подскажите Незнайке чем звуки отличается от букв? - правильно. На что похожа буква Н? Выложите букву Н из камешек . –напечатайте букву Н в тетрадях. Дети печатают в строчку букву Н. – Составьте слог Но, на , ну (работа с кассами).  - молодцы. | речевое Физическое развитие | -познакомить детей с новым согласным звуком Н. - Учить выделять звук Н в ряду других звуков, слогах, словах. Закрепить навык звукового анализа слогов НА, НУ.НО. -Совершенствовать умение образовывать существительные родительного падежа. -Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику. | решение проблемной ситуации, дидактическая игра,  игровая деятельность физминутка, объяснения, пояснения  Интеллектуальные игры  дидактические игры  Упражнения речевые игры | Наглядный материал – коллаж, камешки, слово | Хорошо владеет устной речью, может использовать свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, составлять предложения.  У ребенка складываются предпосылки грамотности; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - ребята, Незнайке пора возвращаться в Цветочный город. Он очень рад встрече с вами, что вы ему помогли и многому еще научили. А как мы помогали Незнайке? Молодцы , я очень рада за вашу отзывчивость и взаимовыручку. | Социально – коммуникативное | - Воспитывать интерес к занятию. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | беседа, взаимодействие и общение детей и взрослых , похвала. | Слово | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, |